Семинар по теме «Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке»  
Цель: развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков молодых педагогов.

**Активная лекция «Эмоциональная устойчивость учителя и функция общения на уроке как ключевые факторы эффективности педагогической деятельности»**

**Заместитель директора по УР Козлова О.П.**  
Уважаемые коллеги!

Сегодня я хотела бы поделиться с вами своими мыслями о молодых педагогах, которые приходят в наши школы. Вы — будущее нашего образования, и от того, как мы вас поддержим и поможем адаптироваться, зависит качество обучения будущих поколений.

Молодые педагоги приносят в нашу работу свежий взгляд и новые идеи. Они готовы учиться и развиваться, чтобы стать лучшими в своей профессии. Однако адаптация в новой среде может быть непростой.

Наша задача - создать условия, в которых молодые педагоги смогут раскрыть свой потенциал. Это включает в себя не только методическую поддержку, но и психологическую помощь, возможность обмена опытом с коллегами, участие в профессиональных мероприятиях и конкурсах.

Кроме того, важно вовлекать молодых педагогов в жизнь школы, давать им возможность проявлять инициативу и предлагать свои идеи. Это поможет им почувствовать себя частью команды и внесёт вклад в создание благоприятной атмосферы для обучения и развития.

Я уверенна, что вместе мы сможем создать условия для профессионального роста и развития молодых педагогов. Мы будем поддерживать вас, помогать вам и делиться своим опытом. Ведь именно от нас зависит, насколько успешными и эффективными будут наши молодые коллеги в будущем.

**Наставничество как инструмент адаптации молодых педагогов**

Для молодых педагогов этап адаптации является особенно сложным и требует целенаправленной поддержки со стороны более опытных коллег. Наставничество выступает как эффективный инструмент, обеспечивающий такую поддержку. Профессиональные наставники помогают новичкам развивать необходимые профессиональные и коммуникативные навыки, ускоряют процесс интеграции в коллектив и повышают педагогическую эффективность новых сотрудников. Роль наставника многогранна: это не только передача методического опыта, но и оказание индивидуальной психологической поддержки, что способствует успешной адаптации в сложной образовательной среде. Эта система взаимного обучения и поддержки является фундаментальной в современных образовательных организациях.

**Основные задачи наставничества в образовательных организациях**

Наставничество в образовательных учреждениях базируется на ряде ключевых направлений. Среди них — содействие профессиональному росту молодых педагогов, развитие их коммуникативных и методических компетенций, а также обеспечение социальной адаптации в коллективе. Важным является не только формальное обучение, но и создание среды доверия, где молодой учитель чувствует поддержку и получает своевременную обратную связь. Такой комплексный подход обеспечивает успешную интеграцию молодых специалистов и совершенствование образовательного процесса.

Сегодня мы поговорим о двух важных аспектах педагогической деятельности: эмоциональной устойчивости учителя и функции общения на уроке.

Учитель сталкивается с множеством стрессовых факторов. Эмоциональная устойчивость помогает сохранять равновесие и эффективно взаимодействовать с учениками разных особенностей.

**Эмоциональная устойчивость включает умение контролировать внутренние реакции и сохранять спокойствие под давлением, что важно для педагогической деятельности.**

Сегодня в рамках нашего обсуждения сосредоточимся на актуальной и значимой теме — эмоциональная устойчивость педагогов и роль общения в образовательном процессе. Эта тема приобретает всё больше значения в условиях современных вызовов образовательной среды. Проект, направленный на развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных умений молодых учителей, служит фундаментом для формирования качественного педагогического сообщества.

Необходимость подготовки педагогов к эффективному управлению своими эмоциональными состояниями и поддержанию продуктивного диалога с учениками неоспоримо важна для улучшения результатов обучения и общего климата в школе.

**Роль эмоциональной устойчивости в педагогической деятельности**

Эмоциональная устойчивость выступает как ключевой фактор, обеспечивающий устойчивость учителя к стрессам и внешним нагрузкам. Именно эта способность способствует сохранению мотивации преподавателя и поддержанию позитивного образовательного пространства, что напрямую отражается на успешности учеников. Исследования в области педагогики подчёркивают, что наставничество становится важным механизмом поддержки начинающих педагогов, помогая им адаптироваться к

сложной профессиональной среде, освоить навыки эмоциональной саморегуляции и эффективно строить взаимоотношения в коллективе. Это, в свою очередь, способствует укреплению системы образования в целом.

Ключевые компоненты эмоциональной устойчивости учителя

Основными составляющими эмоциональной устойчивости выступают несколько взаимосвязанных элементов. Во-первых, саморегуляция эмоций — способность педагогов управлять собственными чувствами и сохранять спокойствие в стрессовых и конфликтных ситуациях, что критично при взаимодействии с учениками и коллегами. Во-вторых, осознанное восприятие своих эмоций представляет собой важный этап рефлексии, обеспечивающий адекватный ответ на эмоциональные вызовы. Третьим компонентом являются адаптивные стратегии, которые позволяют снижать уровень стресса и поддерживать эффективное общение, тем самым создавая благоприятную атмосферу для обучения. Наконец, высокий уровень уверенности в собственных силах и стремление к постоянному саморазвитию обеспечивают профессиональный рост учителя и его психологическое здоровье, что жизненно важно для длительной педагогической деятельности.

Влияние эмоциональной устойчивости учителя на успеваемость учеников

Исследования в области педагогики и психологии образования убедительно демонстрируют тесную связь между эмоциональной устойчивостью учителя и образовательными достижениями учеников. Статистические данные указывают на значительное повышение успеваемости в классах, где преподаватели обладают высокими эмоциональными компетенциями. Это обусловлено тем, что стрессоустойчивый педагог способен создавать более стабильную и мотивирующую учебную среду. Следовательно, эмоциональная устойчивость преподавателя становится одним из факторов успеха образовательного процесса, улучшая общую мотивацию учащихся и их учебные результаты. Такие выводы подтверждаются внутренними исследованиями образовательных организаций, актуальными на 2025 год.

**Функции общения на уроке и их значение**

Общение на уроке выполняет несколько фундаментальных функций, непосредственно влияющих на эффективность образовательного процесса. Информационная функция обеспечивает чёткую, доступную и структурированную передачу знаний, что является основой для качественного усвоения учебного материала учащимися. Регулятивная функция помогает поддерживать дисциплину и организованность учебного процесса, создавая условия для последовательного и продуктивного освоения тем. Эмоциональные и мотивационные функции создают благоприятный климат доверия, стимулируют интерес учеников и поддерживают их вовлечённость, что в конечном итоге способствует достижению лучших учебных результатов. Таким образом, педагогическое общение является не только инструментом передачи знаний, но и средством формирования позитивной учебной атмосферы.

**Методы повышения эффективности педагогического общения**

Повышение эффективности педагогического общения требует использования разнообразных современных методов. Среди наиболее продуктивных — интерактивные формы взаимодействия, такие как диалоги, групповые задания и дискуссии, которые активизируют учащихся, развивают их критическое мышление и способствуют глубокому пониманию материала. Помимо этого, создание атмосферы доверия и уважения в классе играет ключевую роль. Индивидуальный стиль общения педагога, построенный на уважении к личности каждого ученика, обеспечивает безопасную и поддерживающую среду, что положительно влияет на качество взаимодействия и улучшает общий учебный климат. Эти методы способствуют построению эффективной и динамичной образовательной среды.

Соотношение стилей педагогического общения и учебных результатов

Анализ педагогических наблюдений 2025 года подтверждает, что выбор стиля общения учителя значительно отражается на результатах обучения и эмоциональном состоянии учеников. Демократический стиль, характеризующийся открытостью, уважением мнения учеников и поддержкой инициативы, способствует созданию благоприятного эмоционального климата и обеспечивает лучшие показатели успеваемости. Напротив, авторитарные или излишне либеральные стили общения могут снижать мотивацию и негативно влиять на процесс обучения. Таким образом, грамотное управление стилями педагогического общения является важным фактором повышения качества образования и создания комфортной среды для развития личностей учащихся.

**Рекомендации по развитию эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков**

Для повышения качества образования целесообразно внедрять комплекс мероприятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков педагогов. Регулярные тренинги, ориентированные на повышение стрессоустойчивости и умения эффективно взаимодействовать, становятся необходимыми практиками. Организация системы наставничества обеспечивает поддержку начинающих специалистов и способствует их профессиональному росту. Психологическая поддержка педагогов помогает преодолевать профессиональные трудности и сохранять психологическое здоровье. Активное вовлечение преподавателей в жизнь школы и создание условий для обмена опытом способствуют развитию корпоративной культуры и улучшению образовательных результатов.

**Источники**

* Горбачева, Е.В. Психология профессионального развития педагогов. — М.: Просвещение, 2022.
* Иванов, А.С. Эмоциональная устойчивость в педагогике: теория и практика // Педагогическое образование. — 2023. — №3. — С. 45-53.
* Карпов, П.П. Наставничество в современной школе: методическое руководство. — СПб.: Речь, 2024.
* Лыкова, Н.М. Общение в образовательном процессе: стратегии и технологии. — М.: Наука, 2021.
* Методические рекомендации по развитию эмоциональной компетентности педагогов / Министерство образования РФ, 2025.